

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Основы нейропсихологии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат психол.наук, Доцент, Бутенко В.Н.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины «Основы нейропсихологии», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области методологических, теоретических и методических основ нейропсихологии. А также формирование навыков и умений использования богатого методического арсенала, применяемого для диагностики высших психических функций в ситуации минимальных мозговых дисфункций, аномального или дисгармоничного развития личности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с основными положениями нейропсихологии;
- ознакомить с теоретическими и практическими достижениями в области нейропсихологии;
- ознакомить с методами нейропсихологического исследования высших психических функций;
- показать возможность использования их в рамках профессиональной практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1: Знаком с теоретическими основами психологической диагностики	Знать научно обоснованные подходы, методы и способы количественной и качественной психологической диагностики и психологической оценки Уметь применять теоретические основы психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики Владеть теоретическими основами психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики

<p>ОПК-3.2: Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач</p>	<p>Знать психометрические основы психодиагностики, требования к организации сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследований и практики Уметь применять базовые навыки применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки Владеть приемами систематизации результатов</p>
<p>психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>
<p>ОПК-3.3: Использует адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знать об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь осуществлять психологическую диагностику, используя надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Владеть навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	
<p>ОПК-4.1: Демонстрирует понимание теоретических основ оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать теоретические основы оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Уметь определять специфику оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть теоретическими основами оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций</p>
<p>ОПК-4.2: Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать основные формы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Уметь применять основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть навыками применения основных форм психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>

<p>ОПК-4.3: Применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать специфику применения способов оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь применять в профессиональной деятельности способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть способами оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	
<p>ОПК-5.1: Знаком с теоретическими основами психокоррекции, психопрофилактики</p>	<p>Знать принципы и методы психокоррекции и психопрофилактики Уметь применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть теоретическими основами психокоррекции и психопрофилактики</p>
<p>ОПК-5.2: Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Владеть методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p>

ОПК-5.3: Способен применять способы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать способы, принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Уметь применять способы организации и технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
	Владеть способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь применять приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи	Знать специфику применения на практике основных приемов и способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода Уметь при решении поставленных задач использовать на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач в рамках системного подхода на основе приемов и способов осуществления поиска, анализа и синтеза информации
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1									

<p>1. Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Общие принципы функционирования мозга человека. Определение нейропсихологии. История возникновения и развития. Нейропсихология. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления. Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе, теория функциональных систем П. К. Анохина. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: орудия и знаки, принцип сигнификации, зона ближайшего развития. Теория системной динамической локализации высших психических функций (работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия).</p> <p>Тема 2.. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Структурно-функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора, инструмент его выделения, характеристика симптома и синдрома, синдромальный анализ и его этапы.. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.</p> <p>Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Концепция доминантности левого полушария. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Изучение межполушарного взаимодействия на модели “расщепленного мозга”. Нейропсихологический анализ латеральных особенностей нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы исследования межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга. Проблема левшества.</p>	<p>6</p> <p>10</p>							
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Общие принципы функционирования мозга человека. Определение нейропсихологии. История возникновения и развития. Нейропсихология. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления. Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе, теория функциональных систем П. К. Анохина. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: орудия и знаки, принцип сигнификации, зона ближайшего развития. Теория системной динамической локализации высших психических функций (работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия).</p> <p>Тема 2.. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Структурно-функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора, инструмент его выделения, характеристика симптома и синдрома, синдромальный анализ и его этапы.. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.</p> <p>Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Концепция доминантности левого полушария. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Изучение межполушарного взаимодействия на модели “расщепленного мозга”. Нейропсихологический анализ латеральных особенностей нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы исследования межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга. Проблема левшества.</p>	11							
--	----	--	--	--	--	--	--	--

3.							6	
2. Модуль 2.								

1. Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы и кожно-кинестетической системы. Тактильные и зрительные агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушения тактильного гнозиса. Виды тактильных агнозий. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы. Методы исследования тактильного гнозиса.

Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.

Тема 7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблемы агнозий

2. Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушения тактильного гнозиса. Виды тактильных агнозий. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы. Методы исследования тактильного гнозиса.

Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.

3.							6	
3. Модуль 3.								
<p>1. Тема 13. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</p> <p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "мозг и психика". Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Нейропсихологические синдромы при поражении задних и передних отделов коры больших полушарий. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p> <p>Тема 14. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.</p> <p>Синдромы поражения срединных комиссур мозга.</p> <p>Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика "подкорковых" синдромов, их отличие от "корковых". Технические методы топической диагностики.</p>	16							

<p>2. Тема 13. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</p> <p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "мозг и психика". Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Нейропсихологические синдромы при поражении задних и передних отделов коры больших полушарий. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p> <p>Тема 14. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.</p> <p>Синдромы поражения срединных комиссур мозга.</p> <p>Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика "подкорковых" синдромов, их отличие от "корковых". Технические методы топической диагностики.</p>			16					
3.							20	
Всего	38		38				32	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лурия А. Р., Хомская Е. Д. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии (Москва).
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва).
3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики(Москва: Мысль).
4. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Аспект Пресс).
5. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"(Санкт-Петербург: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 26;
- учебная мебель;
- доска меловая.